



Programme du lundi 29 juin 2009

« Stratégie de projet et processus de Bologne »

Salle des colloques au BSHM
1251, avenue Centrale - Domaine Universitaire - Saint Martin d'Hères

L'AUEG contribue au programme TEMPUS AIDA dont l'Université pilote est l'Université Pierre Mendès France. Ce programme regroupe des Universités de Russie et d'Asie centrale (Kazakhstan, Ouzbékistan et Kirghizistan), et de l'Union Européenne (outre l'UPMF, l'Université d'Aquila et celle de Wroclaw). L'objectif est de faire travailler en commun sur le processus de Bologne des chefs d'entreprises, des présidents et responsables d'universités, et des responsables ministériels.

Un premier ensemble de séminaires et tables-rondes a eu lieu au printemps avec une journée d'intervention de l'AUEG (12 mars 2009). L'objectif était de mieux faire connaître les possibilités de coopération pour les entreprises de notre région et d'établir les grandes lignes d'une collaboration et de travaux pour les trois années à venir.

L'intervention de Jean BORNAREL sur la stratégie d'application du processus de Bologne a entraîné la demande par les partenaires et acteurs d'un séminaire-débat plus détaillé sur ce thème pouvant intéresser aussi bien des décideurs nationaux que des responsables de terrain.

Le séminaire du 29 juin se situe ainsi lors d'une semaine d'échanges entre les acteurs du programme TEMPUS. Il est ouvert aux personnes qui sont intéressées par l'enseignement supérieur, ses liens avec l'entreprise, son évolution et son management.

Intervention de Jean BORNAREL

Il a contribué à la mise en place en France de la politique contractuelle et de l'observatoire des coûts qu'il présida. Il œuvra également à l'OCDE et à l'UNESCO.

L'objectif est d'illustrer combien le processus de Bologne et l'harmonisation européenne enrichissent une démarche de qualité, une stratégie de projet pour manager l'enseignement supérieur.

La démarche de projet suivante permettra de dégager les conditions d'une réussite :

- objectif politique et philosophique
- clarification : pour qui ? par qui ? pourquoi et pourquoi faire ?
- évaluations à programmer
- stratégie induite
- réalisation
- évaluations pour contre-réaction.

Cette démarche sera explicitée de façon générale, puis utilisée au niveau d'un pays (ou d'une région), d'une université et/ou d'une filière d'enseignement en fonction des demandes des participants.